

Taller de Estrategias de Aprendizaje Grupal

Datos Generales

1. Nombre de la Asignatura Taller de Estrategias de Aprendizaje Grupal		2. Nivel de formación Licenciatura	3. Clave de la Asignatura 15652
4. Prerrequisitos Ninguno	5. Área de Formación Básica Particular	6. Departamento Departamento de Recursos Humanos	
7. Academia Formación y desarrollo de Recursos Humanos		8. Modalidad Presencial	9. Tipo de Asignatura Curso-Taller
10. Carga Horaria			11. Créditos
Teoría 40	Práctica 20	Total 60	6

12. Trayectoria de la asignatura

Los contenidos de esta asignatura tienen relación directa con Expresión Oral y Escrita, así como con Capacitación y Desarrollo de Personal.

Contenido del programa

13. Presentación

El presente curso taller tiene como propósito fomentar la metacognición de las y los estudiantes que permita identificar las estrategias adecuadas para el manejo de contenidos diversos, mediante la reflexión de los estilos de aprendizaje para facilitar el proceso de enseñanza en los grupos disímiles, además de diseñar y presentar exposiciones de diversa temática que active e involucre a diferentes grupos.

Este curso taller propone y propicia el desarrollo de habilidades del pensamiento básicas y complejas para aplicarlas a su desempeño profesional y en su convivencia cotidiana.

Además de fomentar las habilidades para implementar técnicas, dinámicas y herramientas necesarias para el manejo de un grupo dentro de una organización.

14.- Objetivos del programa

Objetivo General

La y el estudiante desarrollará las capacidades, habilidades y destrezas cognitivas individuales y de colaboración, necesarias para el desempeño académico, profesional, laboral y social.

15.-Contenido

Contenido temático

- Unidad 0. Encuadre y Comunidad de Aprendizaje
- Unidad 1. Cómo Aprendemos
- Unidad 2. Factores Que Influyen En El Aprendizaje
- Unidad 3. Sistema Cognoscitivo
- Unidad 4. Estrategias para Aprender
- Unidad 5. Principios de la Andragogía
- Unidad 6. Los grupos y el Aprendizaje

Contenido desarrollado

Unidad 0. Encuentro y orientación: el sujeto y la comunidad de aprendizaje.

Objetivo específico:

El profesor promoverá un ambiente de aprendizaje inclusivo, confidente y propositivo en los estudiantes para tener claridad en la forma de trabajo y criterios de evaluación que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje.

Abordaje de Temas en la Unidad:

- 0.1. ¿Quiénes son las y los estudiantes y quién es la o el profesor?
(Presentación del estudiante y el profesor a partir de las preguntas de ambos)
- 0.2. Presentación del programa y aclaraciones sobre el mismo.
- 0.3. Propuesta de evaluación y consenso del grupo, para acreditar el curso.
(Método de trabajo a partir de los lineamientos de la academia)
- 0.4. Identificación de expectativas y aclaración de dudas.
- 0.5. Normas y reglas vigentes como estudiante.
(Contingencia, o nuevos parámetros establecidos a futuro)

Tiempo previsto: 3 horas

Unidad 1. Cómo Aprendemos

Objetivo particular:

El estudiante asimilará fundamentos teóricos y prácticos del proceso de aprendizaje.

Abordaje de Temas en la Unidad:

- 1.1. Conceptos de aprendizaje
- 1.2. A qué llamamos autoaprendizaje
- 1.3. Qué es aprender a aprender

Tiempo previsto: 3 horas

Unidad 2. Factores que Influyen en el Aprendizaje

Objetivo particular:

El estudiante asimilará la vinculación entre pensar y sentir; Identificará las características de cada estilo de aprendizaje. Valorará la importancia de la autogestión y de las inteligencias múltiples y de la administración del tiempo.

Abordaje de Temas en la Unidad:

- 2.1. Cómo se vinculan pensamiento y sentimientos
- 2.2. Estilos de aprendizaje
- 2.3. Autogestión
- 2.4. Inteligencias múltiples
- 2.5. Administración del tiempo

Tiempo previsto: 5 horas

Unidad 3. Sistema Cognoscitivo

Objetivo particular:

El estudiante adquirirá y/o desarrollará habilidades de pensamiento básicas y complejas para que las aplique a sus actividades académicas y su posterior desempeño profesional.

Abordaje de Temas en la Unidad:

- 3.1. Cognición básica
 - 3.1.1. Sensibilidad e intuición
 - 3.1.2. Observación
 - 3.1.3. Descripción
 - 3.1.4. Semejanzas
 - 3.1.5. Diferencias
 - 3.1.6. Orden
 - 3.1.7. Cambios y secuencias

- 3.1.9. Relación
- 3.1.10. Características esenciales
- 3.1.11. Hipótesis
- 3.1.12. Clasificación
- 3.1.13. Clasificación jerárquica
- 3.2. Cognición compleja
 - 3.2.1. Definición de conceptos
 - 3.2.2. Formación de categorías y conceptos mediante género
 - 3.2.3. Variables y constantes
 - 3.2.4. Lo abstracto y lo concreto
 - 3.2.5. Denotación, connotación
 - 3.2.6. Analogías
 - 3.2.7. Metáforas
 - 3.2.8. Análisis, síntesis
 - 3.2.9. Evaluación
- 3.3. Metacognición
 - 3.3.1. Conceptualización
 - 3.3.2. Proceso metacognitivo

Tiempo previsto: 5 horas

Unidad 4. Estrategias para Aprender

Objetivo particular:

El estudiante adquirirá y/o desarrollará habilidades para la lectura crítica y para el razonamiento abstracto, lo que le permitirá sustentar sus opiniones sobre los temas que deba abordar como estudiante, profesionista y ciudadano.

Abordaje de Temas en la Unidad:

- 4.1. Tipos de lectura
- 4.2. Comprensión de la Lectura
- 4.3. Aplicación de las técnicas de aprendizaje

Tiempo previsto: 9 horas

Unidad 5. Principios de la Andrología

Objetivo particular:

El estudiante aplicará los principios en la andrología y será capaz de facilitar y conducir los procesos de aprendizaje de un grupo de adultos.

Abordaje de Temas en la Unidad:

- 5.1. Andrología
 - 5.1.1. Antecedentes
 - 5.1.2. Principios de la educación de adultos
 - 5.1.3. El proceso de enseñanza aprendizaje de las personas adultas
 - 5.1.4. Tipos de participantes

Tiempo previsto: 5 horas

Unidad 6. Los grupos y el Aprendizaje

Objetivo particular:

El estudiante desarrollará habilidades para implementar técnicas, dinámicas y herramientas necesarias para el manejo de un grupo dentro de una organización. Demostrará habilidad en el diseño, la presentación de diversos temas y la conducción eficiente de grupos de trabajo.

Abordaje de Temas en la Unidad:

- 6.1. Habilidades, perfil y funciones del facilitador
- 6.2. Conformación y dinámica grupal
 - 6.2.1. Importancia de la comunicación en los grupos
 - 6.2.2. La motivación en los grupos

- 6.3. Proceso y dinámica grupal
 - 6.3.1. Identificación
 - 6.3.2. Integración
 - 6.3.3. Madurez
- 6.4. Algunas técnicas didácticas
 - 6.4.1. Técnica expositiva o de conferencia
 - 6.4.2. Técnica demostrativa o de cuatro pasos
 - 6.4.3. Técnica interrogativa o diálogo
 - 6.4.4. Técnicas grupales
 - 6.4.4.1. Tipos de técnicas grupales
- 6.5. Dinámicas grupales

Tiempo previsto: 30 horas

16. Actividades Prácticas:

Para promover el aprendizaje activo se realizan actividades virtuales y presenciales, con productos individuales y colaborativos.

- Dentro de las Actividades virtuales se contemplan: Reportes de lectura, análisis de vídeos, análisis de estudios de caso, foros de discusión, investigaciones, mapas mentales y cuadros comparativos, reportes, asistencia y organización de webinars.
- Dentro de las Actividades presenciales se contemplan: discusión de temas, exposición de temas, socialización y actividades integradoras a cada tema y debates.

Para el desarrollo de las habilidades, competencias, aptitudes y actitudes se realizan:

- Productos individuales como evaluación continua, tareas, investigaciones y proyectos.
- Productos colaborativos donde se apliquen las técnicas de Aprendizaje Basado en Problemas y Orientado a Proyectos.

17.- Metodología:

Durante el curso se utilizarán diversas técnicas didácticas para desarrollar cada uno de los temas en una modalidad mixta. Se aplicarán técnicas colaborativas orientadas al aprendizaje activo. Para evaluar las actividades, se especifica mediante una rúbrica los criterios y métricas a cumplir.

18.- Evaluación

Actividades Virtuales	20%
Actividades Presenciales	20%
Productos Individuales	20%
Producto de los proyectos colaborativos	40%

19.- Bibliografía:

Katherinne Campusano Cataldo (2018). Manual de técnicas didácticas: orientaciones para su selección. Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional y Universidad Tecnológica de Chile INACAP.
ISBN 978-956-8336-75-2 (versión digital)

Méndez Zúñiga, A. y Gutiérrez Rico, D. (2016). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Una mirada desde diferentes niveles educativos. Editor: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.. México.
ISBN: 978-607-9063-63-4

Tulet, J. (2016). Guía para una lectura rápida y eficaz. Universidad de Guadalajara No. Ed Primera edición
ISBN: 9786077425014

Sbrstad, F. (2016) Universidad de Medellín. No. Ed 1era
ISBN: 9781620367568

García F. (2016). Autogestión del Aprendizaje. Limusa No. Ed 1era
ISBN: 9786070507816

Chehaybar y Kuri, Edith (2012). Técnicas para el aprendizaje grupal : grupos numerosos. 4ª ed.
UNAM, Instituto de Investigaciones sobre La Universidad y la Educación. México.
ISBN 978-607-02-3342-5

Otros materiales:

- Revista Educación y Aprendizaje
Descripción: <http://sobrelaeducacion.com/revistas/coleccion/revista-internacional-de-educacion-yaprendizaje/>
- Revista internacional sobre educación y aprendiza
Descripción: <https://journals.epistemopolis.org/index.php/educacion>
- Revista iberoamericana de educación
Descripción: <https://rieoei.org/RIE>
- Revista Internacional de Educación: Journal of Lifelong Learning
Descripción: <https://uil.unesco.org/es/revista-internacional-de-educacion>

20.- Perfil del profesor:

Formación en Ciencias Económico Administrativas, preferentemente con grado de maestría; con amplia experiencia en el área y en la docencia.

21.- Nombre de los profesores que imparten la materia:

Velasco Briones, Rosa Eugenia
Código: 7606346

Jimenez Gloria, Araceli Azucena
Código: 2120569

Lugo Sanchez, Maria Guadalupe
Código: 2959594

Mireles Torres, Nadia Paola
Código: 2221454

22.- Lugar y fecha de su aprobación:


Zapopan, Jalisco, Agosto 2020


23.- Instancias que aprobaron el programa:

Academia de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos y Colegio Departamental.


Atentamente
Zapopan, Jalisco Agosto 2020
El Colegio Departamental de Recursos Humanos






Dra. Sara Robles Rodríguez
Presidenta del Colegio


Dra. María Isabel Macías Sención
Presidenta de la Academia de
Administración de Recursos Humanos

Dr. Luis Alfonso Zepeda Capilla
Presidente de la Academia de
Conservación de Recursos Humanos


Mtro. José Luis Romo Ángel
Presidente de la Academia de
Control de Recursos Humanos


Dr. Gabriel Salvador Fregoso Jasso
Presidente de la Academia de
Formación y Desarrollo de Recursos Humanos


Mtro. José Macrino Rodríguez González
Presidente de la Academia de
Planeación de Recursos Humanos


Dr. Víctor M. Rosario Muñoz
Representante del CCIES